

2. Mellső fekvés, karok mell alatt. Ebből mellső fekvő-támasz.
3. Csípőre! Térd emelés. Ki áll meg mozdulatlanul?
4. Futás 60 m-ig. Távol- és magasugrás.
5. Mókások ki a körből (Játék).

III. Levezető gyakorlatok:

1. Járás térdemeléssel.
2. Leírás. Az oroszlán, az állatok királya.
3. Elvonulás nótázva. Mikor masírozunk...

12.40—13.10-ig:

Helyesírás és nyelvi magyarázatok

III. OSZTÁLY.

A tanítás anyaga: A főnév egyes és többes száma.

Nevelői cél: A helyesírási készség fokozása.

Szemléltető és egyéb taneszközök: Ceruza, tollszár, könyv, iskolai butorok, táblai színes kréta.

- I. Előkészítés. 1. Kapcsoló ismétlés. A főnevekről tanultak fölújítása. A gyermekek közös- és tulajdonneveket mondanak. Mit tanultunk a tulajdonnevekről?
2. Áthajlás. Egy kezemügyébe kerülő tárgyat mutatok föl. Hányra gondolsz, mikor ezt a tárgyat látod?
3. Célkitűzés. Most is neveket fogunk gyűjteni s azt fogjátok megfigyelni, hogy egyet vagy többet jelentenek-e?
- II. Tárgyalás. 1. Egyes- és többesszám észrevétele. Ceruzát veszek a kezembe Mi a neve? — kérdezem. Majd több ceruzát tartok föl! Mik azok, amiket a kezemben látsz? (A neveket két oszlopba irom.) Hány könyvre gondolsz, mikor ezt hallod: könyv? És mikor ezt, hogy könyvek? (Hasonlóképen vizsgálatom 3—4 tárgy nevét s azokat is a táblára irom.)
2. Nevek gyűjtése egyes- és többesszámban s azok jelentésének vizsgálata. (Beszélgetés keretében a gyermekek gyűjtésnek állat, növény s i. t. neveket s néhányat a táblára írok.)
- a) Egyesszámú nevek alaki vizsgálata. Olvasd el az egyesszám alatt az első nevet! Hány tollra gondoltál, mikor olvastál? s i. t.
- b) A többesszámú nevek alaki vizsgálata. (A tanítás e mozzanatában észrevételetem, hogy lesz az egy tárgy nevét jelentő szóból több tárgyat jelentő, vagyis a k-ragot. A vizsgálgatás folyamán a többesszámot kifejező k-ragot színes krétával irom ki. A továbbiakban rávezetem a

gyermekeket a kötőhangzók szükségességére s megállapítatom, hogy a kötőhangzók mindig magánhangzók.
A tábla képe ez lesz. (Pld.):

Egyesszám:

ceruza
tollszár
könyv
pad
ablak
virág
kutya

Többszám:

ceruzák
tollszárok
könyvek
padok
ablakok
virágok
kutya

III. B e g y a k o r l á s. 1. Összefoglalás.

2. Egyes- és többszámú szavak kikeresése tárgyalt olvasmányból.

. Csendes foglalkozás. Miből van az iskolában egy, több?

13.10—13.40-ig.

Helyesírás és nyelvi magyarázatok

IV. OSZTALY.

A tanítás anyaga: A jelző.

Nevelői cél: A jelző, mint az érzelem kifejezője.

Szemléltető és egyéb taneszközök: Színes táblakréta, rajz, levél.

I. E l ő k é s z í t é s: 1. Kapcsolóismétlés. Mi mindent érthetünk meg a mondatból? Én is, ti is, sok mindent gondolhatunk. Amit gondolunk kimondhatjuk, leírhatjuk. Látom Ferencet s ezt gondolom: Ferenc ír. (Megvizsgáljuk a mondot tartalmát a tanultak alapján.)

2. Áthajlás. Mennyi mindent meg lehet érteni a beszédből!

3. Célkitűzés. De ennél még többet is. Beszélgezzünk, írjuk le beszélgetésünket s vizsgáljuk meg annak értelmét!

II. T á r g y a l á s. 1. Az indukció anyagának fölépítése. Jóska, te szeretsz rajzolni. Rajzolj ezekkel házat! (Színes krétával). Ti meg figyeljétek. Jóska cselekvésével kapcsolatosan táblára kerülnek a következő mondatok:

Jóska házat rajzolt.

Krétával rajzolta.

A ház kéményéből füst száll.

2. A példamondatok értelmének vizsgálata. (Ugyanugy járok el, mint a mondatrészek vizsgálata alkalmával.)